

«TENEMOS UNA BASE SÓLIDA PARA ACOMETER **NUEVOS RETOS**»

José María Vázquez García-Peñuela

Rector de la Universidad Internacional de La Rioja

NOEMÍ IRUZUBIETA

✉ niruzubieta@diariolarioja.com

La transformación digital de la Educación Superior y su futuro en España y América Latina son cuestiones que se abordarán en la programación de esta edición de Futuro en Español. UNIR dará a conocer su modelo pedagógico y tecnológico en dos sesiones impartidas por expertos españoles e hispanoamericanos. **–Tras más de diez años de andadura, UNIR es una referencia en el mundo universitario de habla hispana. ¿Cuál es la clave del éxito de su modelo pedagógico?**

–El método didáctico de UNIR se basa en una combinación acertada entre la tecnología y el acompañamiento personal al estudiante que tiene unos buenos materiales de estudio, clases presenciales a través de videoconferencias en las que puede interactuar con profesores y compañeros, tiene muy pautado el trabajo que debe realizar cada semana y a una persona que es su tutor que le acompaña en su el proceso de aprendizaje y también le ayuda a resolver cuestiones de carácter administrativo y de orientación académico. La clave es la atención personalizada.

–En una de las mesas redondas se hablará de la educación como motor de desarrollo en España y América Latina. ¿Qué papel cree que juega la UNIR en este sentido?

–Es importante tener en cuenta que la promoción social y la mejora de la vida de las personas no es una cuestión que le compete en exclusiva al Estado. Le compete primariamente a la propia sociedad y a las entidades que libremente la sociedad crea. Desde este punto de vista, el beneficio social que UNIR aporta es hacer posible que personas que tienen mucha dificultad de hacer estudios superiores puedan realizarlos. Personas que tienen dificultades horarias, por su tra-



José María Vázquez García-Peñuela.:: SONIA TERCERO

«España debería ser referente para los universitarios iberoamericanos»

«Queremos integrar con más intensidad las prácticas en grados y másteres»

bajo, por atención a su familia, por motivos de movilidad... Son muchos miles de personas que normalmente no coinciden con el estudiante universitario prototípico que es el que acaba en Bachillerato, sino que nosotros vamos a otro tipo de personas. Más del ochenta por ciento de nuestros estudiantes están trabajando.

En América Latina se dan, junto a lugares geográficamente muy apartados de cual-

quier universidad, grandes ciudades con muchas universidades pero con problemas de movilidad grandísimos. En Bogotá o en Lima emplean diariamente mucho tiempo de su jornada en ir y volver al trabajo, si a esto le sumamos ir a las aulas de una universidad tradicional, se les hace realmente imposible, salvo excepciones.

–UNIR va de la mano con Futuro en Español desde hace años.

Cualquier iniciativa que suponga una revalorización del idioma español como vínculo cultural y vehículo de relación humana, económica y social nos resulta importante. Nos parece que las universidades españolas tenemos que hacer un esfuerzo mayor para hacer que muchos estudiantes iberoamericanos puedan beneficiarse de las estructuras tan estupendas que tienen los departamentos universitarios españoles. Sin embargo, son muchos los graduados iberoamericanos que no miran hacia España sino hacia EEUU cuando piensan en una carrera académica futura. Esto hay que revertirlo para conseguir que España sea el punto de referencia para la formación de los universitarios iberoamericanos. Esto en el futuro tendrá consecuencias económicas importantes porque muchas personas que se forman en una universidad mantienen vínculos sociales y económicos con ella toda la vida. El hecho de que las universidades españolas queramos liderar el proceso necesario de excelencia de las universidades iberoamericanas me parece que es importantísimo.

–¿Cuáles son los nuevos retos de UNIR?

Estamos llegando a una fase de consolidación que sirve para desarrollos futuros. Las universidades son instituciones de siglos, desde ese punto de vista somos una universidad que está en la infancia, pero desde el punto de vista de organización humana, diez años es un tiempo prudente como para estimar que el proyecto se puede considerar consolidado suficientemente. Tenemos una base sólida para hacer muchos proyectos, para hacer cosas nuevas y distintas. Por ejemplo, queremos integrar con mucha más intensidad el componente de las prácticas en nuestros grados y posgrados. Es una cuestión muy importante, llevar a los grados y másteres esa concepción del aprendizaje dual que se muestra tan eficaz en la FP. También tenemos la ilusión de conseguir que los estudiantes de cualquier grado, aunque sea técnico, salgan con un bagaje de conocimientos humanísticos al menos no desdeñable. Hay un peligro y es que tengamos profesionales con muchas competencias técnicas, pero luego no son capaces de entender las principales claves de la sociedad actual y esto es por falta de los aportes culturales esenciales que dan la literatura, la filosofía, la historia. Como introducir estos aportes humanísticos en todas nuestras carreras es algo a lo que estamos dando vueltas.

