

NOTA DE PRENSA

La IA redefine la investigación universitaria: expertos reclaman infraestructuras, gobernanza y juicio crítico

- **Mateo Valero**, director del Barcelona Supercomputing Center, defiende en un seminario organizado por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), la importancia de dotar al sistema académico de infraestructuras potentes y soberanas para evitar que la ciencia quede rezagada.
- El encuentro, dirigido por **José Manuel Pingarrón**, secretario general de Universidades (2018-24) y **Rubén González** (UNIR), reflexionó sobre cómo la IA impacta sobre el método científico, los riesgos de la dependencia tecnológica y los retos éticos y metodológicos de la investigación universitaria.
- Participaron también **José Luis Aznarte Mellado**, director de la División de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, y **Enrique Herrera-Viedma**, vicerrector de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada.

Logroño/Madrid, 21 de septiembre de 2026.-

“La Inteligencia Artificial ha cambiado totalmente la forma en que hacemos investigación”, afirmó **Mateo Valero**, director del Barcelona Supercomputing Center - Centro Nacional de Supercomputación (BSC-CNS), en el seminario ‘La inteligencia artificial en la investigación universitaria’, organizado por la **Universidad Internacional de La Rioja** (UNIR).

Para el experto, la computación se ha convertido en el instrumento clave de la ciencia contemporánea: “Si no tenemos los instrumentos adecuados, la investigación se alarga y es más costosa. Los países que no dediquen recursos suficientes a la supercomputación harán una investigación de segunda”.

La jornada constituyó la tercera sesión del seminario dirigido por **José Manuel Pingarrón**, secretario general de Universidades entre 2018 y 2024, y **Rubén González**, vicerrector de Organización y Planificación Académica de UNIR, junto con **Rafael Puyol**, presidente de UNIR.

El encuentro estuvo dedicado a reflexionar sobre cómo la IA impacta sobre el método científico, los riesgos de la dependencia tecnológica y los retos éticos y metodológicos de la investigación universitaria.

Participaron, asimismo, **José Luis Aznarte Mellado**, catedrático del Departamento de Inteligencia Artificial de la UNED y director de la División de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, y **Enrique Herrera-Viedma**, vicerrector de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada.

Instrumentos propios para una ciencia con impacto social

Valero planteó la necesidad de dotar a las nuevas generaciones de investigadores de infraestructuras potentes para no quedar a la merced de las grandes potencias internacionales. "Quien tenga los datos, la supercomputación y las personas capacitadas, dominará el mundo. Estados Unidos ya está invirtiendo de forma masiva para liderar la ciencia del futuro", advirtió.

En este marco, el director del BSC destacó que en su centro ya hay cerca de 700 personas utilizando y creando modelos específicos de IA para optimizar procesos clave como el desarrollo de gemelos digitales o el diseño de microchips de vanguardia. "Hacemos modelos de IA que ayuden a hacer mejor investigación, y la única investigación que entendemos es la que permite mejorar a la sociedad".

El experto instó a los investigadores a guiarse por el método científico en sus investigaciones, frente a la imposibilidad de conocer en profundidad cómo funciona a nivel interno la IA.

Miedos, sesgos y espejismos en la aplicación científica

Por su parte, José Luis Aznarte Mellado, catedrático del Departamento de Inteligencia Artificial de la UNED y director de la División de Enseñanzas e Instituciones de ANECA, rechazó la adopción acelerada e irreflexiva de esta tecnología. Aznarte señaló que la tecnología avanza a un ritmo que impide evaluar con rigor los efectos de su adopción en la investigación universitaria a medio plazo.

"Los modelos estadísticos trabajan con el centro de la distribución de probabilidad; sin embargo, en la ciencia lo verdaderamente transformador y disruptivo suele estar en las colas, en la diversidad que se queda fuera", detalló, en referencia a los riesgos del uso de la IA en la ciencia.

Otros riesgos, en su consideración, son generar "monocultivos científicos" y caer en "espejismos de objetividad, entendimiento o profundidad explicativa". "La IA está intencionadamente creada para que su funcionamiento no sea fácil de comprender", agregó.

Asimismo, mostró su preocupación por la autonomía universitaria ante el uso masivo de suscripciones externas opacas: "Estamos avanzando con una tecnología sin tener tiempo para pensar y es necesario tener tiempo para pensar. ¿Podemos garantizar que esa ciencia no sea mediocre?"

Ética, control y transferencia al tejido productivo

En la misma línea, Enrique Herrera-Viedma, vicerrector de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada, enfatizó que la IA no debe sustituir el juicio humano ni mermar la creatividad del personal docente e investigador: "Si no tomamos la IA como una aliada

perderemos el control, si le dejamos toda la responsabilidad las consecuencias pueden ser nefastas”.

Herrera-Viedma abogó por implantar protocolos de gobernanza, auditoría, transparencia y explicabilidad de los algoritmos en los centros académicos. Asimismo, remarcó la urgencia de actualizar infraestructuras regionales (como el impulso de un centro andaluz de supercomputación e IA generativa) y dotar a la universidad de una legislación más flexible que incentive la transferencia tecnológica, el emprendimiento y la colaboración con el tejido empresarial en el desarrollo de esta tecnología.

Juicio crítico y un modelo universitario transdisciplinar

Durante el debate sobre cómo fomentar la carrera investigadora sin desvirtuar el aprendizaje, el director de las jornadas, José Manuel Pingarrón, insistió en la necesidad de articular mecanismos de colaboración interinstitucional con centros de supercomputación para contrarrestar las limitaciones de recursos que sufren las universidades.

Ante el reto de evitar la pérdida del criterio propio entre los jóvenes científicos, los ponentes coincidieron en la necesidad de formar a la comunidad académica en el uso ético y consciente de los modelos de lenguaje.

Como conclusión, los participantes abogaron, además, por aprovechar esta disrupción para crear titulaciones y líneas de trabajo más transversales, abriendo las puertas de la academia a equipos interdisciplinares.

SOBRE UNIR:

UNIR es una universidad que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad. En España, imparte 50 grados, 204 másteres oficiales, 101 títulos propios y 4 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a miles de estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde un centenar de naciones, principalmente en España e Hispanoamérica. Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños de formación y de progreso personal y profesional. UNIR pertenece al grupo educativo Proeduca, junto a otros centros de enseñanza superior y no reglada.

PARA MÁS INFORMACIÓN

Departamento de Comunicación UNIR comunicacion@unir.net www.unir.net
Sala de prensa: <http://www.unir.net/sala-de-prensa/> Twitter: [@UNIRUniversidad](https://twitter.com/UNIRUniversidad) y [@PrensaUNIR](https://twitter.com/PrensaUNIR)

Paloma Gamarra (La Rioja) 94 121 02 11 ext. 1285 paloma.gamarra@unir.net
Sara Puerto 648 573 733 sara.puerto@unir.net
Isabel Álvarez 639 117 638 isabel.alvarezcastro@unir.net
Diego Caldentey (LATAM) 659 641 848 diego.caldentey@unir.net
José María Fillol (LATAM) 628 902 302 josemaria.fillol@unir.net
Bosco Martín (Director) bosco.martin@unir.net