

NOTA DE PRENSA

Expertos en Inteligencia Artificial alertan en UNIR sobre la necesidad de formar en un uso ético de la tecnología

- Investigadores en IA y Tecnologías 4.0 han puesto en común proyectos y líneas de trabajo, en unas jornadas organizadas por el Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas (UNIR iTED) dentro de la Semana de la Inteligencia Artificial en Educación.

Logroño/Madrid, 21 de septiembre de 2023.-

Expertos internacionales reunidos en la **Universidad Internacional de La Rioja** (UNIR) alertan de la necesidad de formar en un uso ético de la Inteligencia Artificial, y no solo en los aspectos más tecnológicos, que ya son ampliamente conocidos por los alumnos.

Durante dos días hasta la tarde de hoy jueves, investigadores en Inteligencia Artificial y Tecnologías 4.0 han puesto en común proyectos y líneas de trabajo, en unas jornadas organizadas por el Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas ([UNIR iTED](#)), y han coincidido en destacar el potencial de estas tecnologías para avanzar en procesos, como la personalización de la Educación, pero contando siempre con una supervisión humana.

“El contexto de la Inteligencia Artificial marca su verdadero impacto. Como tal, es un recurso que puede utilizarse en múltiples ámbitos. Pero, lo que importa, es la utilización adecuada dentro de ese contexto, con especial cuidado a la gestión de los datos personales y a su uso ético. Con el contexto y el marco de actuación adecuados, las posibilidades de la Inteligencia Artificial en Educación son muy prometedoras”, ha afirmado **Daniel Burgos**, director de UNIR iTED y vicerrector de Proyectos Internacionales de UNIR.

De la misma opinión es **John William Branch**, profesor de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), quien en su ponencia ‘Inteligencia Artificial y Tecnologías 4.0: Habilitadores clave para la Transformación Digital’ enfatizó la “rentabilidad vital”, en referencia al “para qué” que debe primar en cualquier proceso de Transformación Digital.

Para este experto, miembro del grupo de investigación en Inteligencia Artificial GIDIA de la UNAL, “hay que poner el foco en las competencias que claramente nos han cambiado. Yo veo el futuro de la IA como un asistente en nuestra toma de decisiones”.

Así, aplicadas a la Educación, “la IA y las Tecnologías 4.0 son facilitadores. Sirven para hacer trazabilidades y analíticas de datos de forma que se puedan, por ejemplo, hacer rutas de aprendizaje personalizadas para los estudiantes, pero dependiendo de los parámetros que les demos previamente”, aseveró Branch.

“Digitalización no siempre es sinónimo de transformación digital”, afirmó este investigador. “Esta transformación solo se consigue cuando involucra a personas, procesos y datos”.

Enrique Frías, investigador de UNIR iTED, explicó el funcionamiento de los modelos de procesamiento del lenguaje (LLM, por sus siglas en inglés), “las arquitecturas de aprendizaje profundo que permiten entrenar a aplicaciones como Chat GPT”. Según este experto, “frente a los anteriores sistemas de procesamiento del lenguaje, los LLM consiguen mantener el contexto, es decir varios vectores de atención en los que trabajar a la vez, esta es la gran revolución”.

Frías resaltó la necesidad de formar a los alumnos “para que sepan interactuar con estos sistemas” y se refirió a la demanda de profesionales expertos, los *prompt engineers*.

“Si los LLM genéricos se han alimentado con informaciones falsas producirán información falsa, sin embargo, los LLM específicos sí son útiles en Educación, puesto que controlando los datos con que se alimentan, pueden permitir aprender lengua, matemáticas... siempre con una supervisión humana”, subrayó Frías.

Liliana Chaves, también investigadora de UNIR iTED, planteó las potencialidades de la Inteligencia Artificial para la Gestión de la Innovación. Diferenció entre creatividad e innovación y, al respecto de esto último, resaltó el componente tecnológico en un proyecto en el que trabaja y que une la Inteligencia Artificial a la Neurociencia para favorecer el aprendizaje, a través de la comprensión del manejo de las emociones, de niños con Autismo.

René Iral, profesor de la UNAL, matemático y experto en el análisis de datos masivos, hizo hincapié en la importancia del conocimiento de los datos para eliminar sesgos en la alimentación de las herramientas de Inteligencia Artificial. “Con la estadística clásica, el problema es que a veces no teníamos datos suficientes. El reto ahora es que tenemos demasiados datos y no todos son de calidad”.

“Para estas herramientas de IA, el entrenamiento es clave: si se tiene muy buen conocimiento previo de los datos, se tiene contexto. Debemos ser más rigurosos en el conocimiento y el manejo de los datos, ahí entra la estadística. De otra manera, puede tener millones de datos pero están sesgados”, ha afirmado Iral.

“Somos acumuladores compulsivos de datos, pero no se ha pensado en las posibilidades que permiten”, aseguró este experto, para quien la gestión de los propios datos “se descuida mucho en las organizaciones, también en las universidades”.

Johnny Tamayo Arias, profesor de la UNAL, reflejó finalmente la ejecución de la transformación digital de su universidad en sus distintas sedes, como asesor de la rectoría en este proceso, así como los desafíos “de diseñar y operar en tiempo real este proceso. Tenemos

proyectos de software, de conectividad, de productividad, de gestión del cambio... Después empezamos a visualizar todo esto en datos, y números, es decir recursos asignados”.

El experto agregó, finalmente, que “para la formación y capacitación del personal hemos desarrollado un juego para la generación de proyectos, para que de una manera inteligente, didáctica e innovadora se formule cómo cada director de proyecto aporte a su implementación. Hoy en día tenemos un modelo muy participativo y colaborativo, involucrar a las personas, unificar criterios, siempre da frutos”.

SOBRE UNIR

UNIR es una Universidad cien por cien en línea que ofrece una educación superior de calidad a través de las tecnologías más innovadoras, siempre con el estudiante en el centro de su actividad. En España, imparte 45 grados oficiales, 116 postgrados, 65 títulos propios y 4 programas de doctorado que tienen como objetivo acercar una educación integral y personalizada a los más de 55.000 estudiantes que trabajan en sus aulas presenciales-virtuales desde 86 países, principalmente en España y Latinoamérica. Su método de enseñanza, adecuado a las demandas del mercado laboral, hace de UNIR una auténtica palanca social que rompe barreras y ayuda a que cada uno, esté donde esté, cumpla sus sueños universitarios y de progreso. UNIR pertenece al grupo educativo Proeduca, junto con otros centros de enseñanza superior y no reglada.

PARA MÁS INFORMACIÓN

Departamento de Comunicación UNIR comunicacion@unir.net www.unir.net
Sala de prensa: <http://www.unir.net/sala-de-prensa/> Twitter: [@UNIRUniversidad](https://twitter.com/UNIRUniversidad) y [@PrensaUNIR](https://twitter.com/PrensaUNIR)

Paloma Gamarra (La Rioja) 94 121 02 11 ext. 1285 paloma.gamarra@unir.net
Sara Puerto 648 573 733 sara.puerto@unir.net
Isabel Álvarez 639 117 638 isabel.alvarezcastro@unir.net
Diego Caldentey (LATAM) 659 641 848 diego.caldentey@unir.net
José María Fillol (LATAM) 628 902 302 josemaria.fillol@unir.net
Bosco Martín (Director) bosco.martin@unir.net