

En un mundo cada vez más globalizado son necesarias acciones educativas que promuevan la equidad en el aula, de modo que la diferencia se vea como un factor generador de una sociedad más justa y democrática. Como no siempre es así, la diversidad es una realidad que preocupa a instituciones, docentes, familias y alumnos, especialmente en La Rioja, donde en torno al 15% de su alumnado es extranjero.

Conocedores de esta necesidad social y educativa, UNIR, que ya imparte el Máster en Educación Inclusiva e Intercultural, ha incorporado a su actividad docente un nuevo grupo de investigación: Inclusión socioeducativa e intercultural, Sociedad y Medios (SIMI). Constituido por investigadores acreditados como Elias Said y Ángela Martín Gutiérrez, tiene entre sus objetivos promover el conocimiento alrededor de los procesos socioeducativos y mediáticos, analizar el papel que cumplen los medios tradicionales y digitales, y aportar un sustrato teórico y de conocimiento que sirva de soporte a la investigación.

Educación en la diferencia para lograr la equidad

SIMI. UNIR ha incorporado un nuevo grupo de investigación que promueve el conocimiento en torno a los procesos socioeducativos y mediáticos, analiza el papel de los medios y aporta un sustrato que sirva de soporte a la investigación

C.N.

Para darse cuenta de la importancia de la educación inclusiva «basta con mirar a nuestra realidad», explica Ángela Martín. «Se están produciendo cambios en todas las estructuras sociales y la diversidad en el sentido amplio de la palabra está presente», sos-

tiene. De ahí que, a su juicio, uno de los pilares fundamentales del ámbito educativo es garantizar el acceso y la inclusión de los estudiantes desde la primera infancia hasta la educación superiores, así como la integración del alumnado diverso lo antes posible para

evitar el absentismo, el abandono y el bajo rendimiento.

En esta misión, resume Martín Gutiérrez, deberían estar implicadas las instituciones educativas, las familias, los alumnos y el propio entorno comunitario, como las entidades del tercer sector de acción social «que van a ser claves en este proceso», apostilla.

El alumnado diverso y las familias se enfrentan a un abanico de problemas. En ocasiones, los propios procesos de acogida en las instituciones «no son los adecuados, no solo a nivel escuela, sino también de la sociedad», apunta. Tampoco hay una prevención del absentismo o del abandono «bien encaminada», ni reflejo de esta perspectiva en los planes de centro. A ello se suma una falta de formación específica de los agentes educativos y «una excesiva concentración del alumnado, ya sea migrante o diverso a nivel funcional, en determinadas escuelas y eso produce segregación o creación de guetos». La solución a estas barreras, en su opinión, pasa por formar al profesorado, cuestión que aborda el proyecto pre-

LA FRASE

Ángela Martín docente e investigadora de UNIR

«Se están produciendo cambios en todas las estructuras sociales y la diversidad, en el sentido amplio de la palabra, está presente»



sentado por el grupo de investigación al que pertenece.

En cualquier caso, cree necesario definir acciones claras y eso requiere que se puedan identificar aptitudes, prejuicios y conocimientos del profesorado. El objetivo es hacer una pedagogía que sea culturalmente integradora y para esto se necesitan cambios a nivel curricular, en la organización y gestión de los centros educativos, en las metodologías que utiliza el profesorado en el aula, que sean más activas, y que «todo eso sea transversal, como un eje del propio proyecto educativo».

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

► **Nombre.** Inclusión socioeducativa e intercultural, sociedad y medios (SIMI).

► **Miembros.** Investigadores acreditados por la ANECA, con más de 100 publicaciones hechas por sus miembros, en los más de 15 años de experiencia de cada uno de sus integrantes.

► **Objetivos.** Inclusión socioeducativa e interculturalidad, delitos de odio, discriminación y estereotipos en la sociedad inclusivas e interculturales contemporáneas, sociedad digital, redes sociales y medios en la sociedad inclusivas e interculturales contemporáneas, y educación y sociedad inclusiva e intercultural.

Escanea este código con tu móvil para consultar más información



Un grupo de alumnos espera entrar a su clase en el colegio. AFP

«No solo es necesario, sino que es vital que los profesores se formen en educación inclusiva»

Javier Galindo Ortega Estudiante Máster UNIR

C.N.

LOGROÑO. Javier Galindo ha completado el Máster en Educación Inclusiva e Intercultural de UNIR. Una experiencia que, asegura, le ha provisto de una formación extraordinaria no solo desde el punto de vista académico, sino también de habilidades «para poder

mejorar como docente el día de mañana», explica él mismo.

Cuando empezó el máster, apenas tenía conocimiento de la cantidad de estereotipos y prejuicios acerca de lo que significa la palabra diversidad y, gracias a estos estudios, relata que se dio cuenta de que «la diversidad no solo afecta a las personas que tienen algún

tipo de dificultad cognitiva o sensorial, sino que pueden ser personas que tengan una religión distinta a la del país de acogida». «Deja ver de una forma muy clara que la diversidad es todo y es inherente a la identidad del ser humano», explica.

De todas las habilidades metodológicas aprendidas, Galindo destaca las tecnológicas por-

que, «no solo es algo que ha venido para quedarse, sino que nos ofrece un abanico de posibilidades muy grande que permite facilitar que alumnos con mucha diversidad puedan integrarse e incluirse en la dinámica de su colegio, de sus compañeros».

Es el caso, asegura, de la tecnología que, por ejemplo, facilita el aprendizaje a los alumnos con problemas de visión o de audición, pero también les posibilita su participación en el aula y la relación con sus compañeros, de manera que no se sientan apartados. En definitiva, apunta, «para ellos



es un paso adelante en su desarrollo personal y social».

A su juicio, no solo sería necesario que los docentes se formen en educación inclusiva. Lo considera «vital» porque «el profesor llega al centro, se enfrenta a muchas situaciones y tiene que tener las competencias para saber solventarlas». De esta forma «todo el alumnado también tiene la oportunidad de aprender y de cumplir su derecho a educarse».

Es por ello, insiste, en que esta educación es de «vital importancia» y «debería» ser impulsada por las administraciones públicas porque «les hace el trabajo más sencillo a los profesores».