

# «Fomentar el desarrollo del talento desde edades tempranas es cimentar sólidamente el desarrollo social»

## Javier Touron Experto altas capacidades

«Todavía hay quien cree que la escuela está para promover la igualdad y está para promover las diferencias», señala Touron

:: C. N.

**LOGROÑO.** Todos los centros deberían evaluar periódicamente las competencias, capacidades y aptitudes de todos los alumnos porque la única manera de tender a un aprendizaje personalizado es conocer las características de la persona que quiere aprender. Sin embargo, los sistemas educativos, el de La Rioja no sería una excepción, tienen una «extraordinaria pereza» por poner en marcha procesos de identificación. Quien así opina es Javier Touron, una de las voces más autorizadas en altas capacidades y vicerrector de la UNIR.

Frente a ese ideal de analizar a todos y cada uno de los estudiantes con el fin de «fomentar el de-

sarrollo del talento desde edades tempranas para cimentar con una base muy sólida el desarrollo social», la realidad, según Touron, es otra. La escuela actual, a su juicio, está basada en la edad y no en la competencia, de forma que los profesores orientan necesariamente al alumno medio y ponen a todos a hacer las mismas actividades «porque todavía hay quien cree que la escuela está para promover la igualdad, cuando debería estar para promover las diferencias». Sólo así se potenciaría el desarrollo óptimo de cada escolar y los centros educativos se convertirían en verdaderos centros de desarrollo de talento.

Calcula que en La Rioja, de acuerdo con algunas teorías que sostienen que el 10% de la población estudiantil tiene altas capacidades, unos 5.000 alumnos tendrían estas mentes privilegiadas y aún más, si como apunta Joseph Renzulli, estos representan entre el 15 y el 20%. ¿Qué ocurre entonces? ¿Por qué sólo hay 468 iden-

tificados? En su opinión, los equipos de orientación «sólo se ocupan de hacer alguna clase de evaluación de los niños cuando tienen algún problema o porque no atienden en clase o se aburren porque no tienen compañeros intelectuales con los que poder interactuar».

¿Qué tiene que hacer la escuela? Detectar las diferencias y evaluar a las personas para planificar adecuadamente los itinerarios educativos que «cada uno debe seguir de manera óptima. Una escuela como la actual, que pretende desarrollar el mismo currículum a la misma velocidad, es una escuela que no responde a lo que los educandos necesitan», señala Touron.

Este experto no ve con malos ojos la implantación de un protocolo de altas capacidades, siempre que esté alineado con las investigaciones más actuales y si se ejecuta de manera censal, es decir, evaluando a todos los alumnos porque en ocasiones lo que se pierde de vista es que «cuando se hace una educación igualitaria a los que más se perjudica es a los que tienen menos recursos».



El experto en altas capacidades Javier Touron. :: SONIA TERCERO

## «Las altas capacidades no suponen de por sí ningún problema si son bien atendidas»

## Amador Martínez-Bernal ARNAC

:: C. N.

**LOGROÑO.** La implementación por primera vez en La Rioja de un protocolo de altas capacidades va a ser «un paso importantísimo en la

atención de los chicos donde hasta ahora reinaba el caos», apunta Amador Martínez-Bernal, presidente de la Asociación Riojana de Niños con Altas Capacidades (ARNAC).

Hasta el momento no ha habido formación y «había colegios que nos llamaban para preguntarnos qué podían hacer. Tampoco había unas pautas claras sobre cómo identificar y sobre cómo actuar después, lo que veo es que el protocolo va a aportar orden a ese caos», señala.

La nueva hoja de ruta que se acaba de poner en marcha en el sistema educativo riojano recoge en varios apartados cómo identificar, cómo actuar y el seguimiento que se debe hacer, de forma que se ofrece una importante herramienta a los orientadores para «evitar cualquier problema futuro».



Amador Martínez-Bernal. :: J.M.

Sea como fuere, las altas capacidades «no suponen de por sí ningún problema siempre que sean bien atendidas, que es lo que nosotros demandamos».

De cara al futuro, Martínez Bernal se confiesa optimista sobre cómo se están haciendo las cosas porque hasta la fecha la atención dependía del centro: «Hay centros en los que no se hacía nada y también otros en los que se decía: 'Yo no lo veo...', y sólo porque el concepto que tenía el profesor de un alumno de altas capacidades es el de un niño que sacaba todo dieces y tenía además un comportamiento excelente».

**grupoPancorbo**  
INNOVACIÓN PARA EMPRESAS

**BUSCAMOS  
MAYORES DE  
50 AÑOS**

**Y, POR SUPUESTO,  
SI ERES MÁS JOVEN  
CONTAMOS CONTIGO IGUAL**

[www.grupopancorbo.com](http://www.grupopancorbo.com)

INFORMÁTICA - REPROGRAFÍA - SOFTWARE DE GESTIÓN - COMUNICACIONES - MOBILIARIO DE OFICINA

**En las empresas de Grupo Pancorbo estamos ampliando nuestra estructura y buscamos talento independientemente de la edad y sexo. Valoramos la experiencia y habilidades adquiridas, la capacidad de aprendizaje, la formación y la actitud positiva y espíritu de mejora continua.**



**Si quieres formar parte de nuestro equipo envíanos tu CV indicando la referencia a:**  
[rrhh@grupopancorbo.com](mailto:rrhh@grupopancorbo.com)



### Ref. TÉCNICO INFORMÁTICO

Resolución de incidencias; Instalación y mantenimiento HW & SW en ordenadores personales y servidores (SO y aplicaciones ofimáticas); Atención técnica; Instalación de sistemas de copias de seguridad y seguridad perimetral.

**SISTEMAS**  
INFORMÁTICA Y REPROGRAFÍA

### Ref. GESTOR COMERCIAL COMUNICACIONES

Consultoría inicial; Presentación y demostración de la solución; Propuesta económica, seguimiento y cierre; Consecución de los objetivos comerciales y Captación y desarrollo de negocio en nuevos clientes.

**gescom**  
COMUNICACIONES